



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Documento finale del consiglio di classe

CLASSE QUINTA SEZ. LB

INDIRIZZO Liceo Linguistico

Approvato dal consiglio di classe il 05/05/2015
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2015



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri” CONTENUTI

1. **Profilo del corso**
2. **Composizione del consiglio di classe**
3. **Composizione della classe**
4. **Profilo della classe**
5. **Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
6. **Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
7. **Metodi e strategie**
8. **Spazi e mezzi**
9. **Libri di testo**
10. **Misurazione e valutazione**
11. **Recupero, sostegno e approfondimento**
12. **Iniziative complementari e integrative**
13. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
14. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
15. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
16. **Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie

Allegato B - Programmi svolti

Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

1. PROFILO DEL CORSO

Come si legge nel POF: “Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 Regolamento dei Licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Bertoni Elisa	Italiano
Cellai Massimo	Storia-Filosofia
Chelini Ilaria	Inglese
Barczewska Bozena	Tedesco
Dini Sonia	Francese
Domenici Giovanna	Matematica
Coluccini Massimo	Fisica
Menesini Monica	Scienze Naturali
Teani Rossana poi dal secondo periodo Panelli Paolo	Scienze Motorie e sportive
Bigini Silvia	Storia dell'arte
Salvetti Antonella	I.R.C.
Farina Enrico	Materia alternativa
Pucci Manuela	Inglese-conversazione
Jansen Helga	Tedesco-conversazione
Ridolfi Maria Maddalena	Francese-conversazione



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	Avila	Erimar
2	Bardazzi	Alessandro
3	Caruso	Lucia
4	Casciotti	Luca
5	Chen	Yawen
6	Coli	Giulia
7	Fuppi	Letizia
8	Giusti	Elisa
9	Marchi	Angelica
10	Martinelli	Francesca
11	Monteiro Martins	Lorenzo
12	Orcesi	Sara
13	Pennacchi	Chiara
14	Ricci	Elisa
15	Tomei	Gioele
16	Walton	Florence

4. PROFILO DELLA CLASSE

1.storia del triennio conclusivo del corso di studi

La 5 LB è formata da 16 alunni, 12 femmine e 4 maschi, composizione che è rimasta invariata nel corso del triennio conclusivo.

Il segno distintivo che contraddistingue la classe è rappresentato dalla presenza di vari alunni che si sono trasferiti in Italia dall'estero, anche da paesi extra-europei, alcuni di madrelingua italiana con esperienze in scuole straniere, altri che hanno dovuto apprendere l'italiano nel corso della loro permanenza nel nostro paese. Questo quadro variegato e multietnico ha influito positivamente come arricchimento generale, donando ai ragazzi una visuale più aperta e articolata della realtà e una maggiore capacità di dialogo collaborativo tra di loro e con gli insegnanti, ma altresì ha rallentato talvolta lo svolgimento dei programmi, perché si riuscisse a realizzare un efficace riequilibrio formativo nelle discipline che lo richiedevano. In particolare per un'alunna, a partire dalla classe IV, è stato predisposto il percorso BES.

La coesione del gruppo classe è stata alimentata dai viaggi di istruzione (Barcellona in classe V) e dai soggiorni all'estero (Marsiglia in III e Wuppertal in IV) che hanno avuto una ricaduta didattica significativa per il raggiungimento degli obiettivi illustrati al punto 1.

Significativa è risultata la partecipazione di un gruppo cospicuo di alunni al Progetto Comenius “Città fortificate e fluviali”(2011-2013), che ha permesso loro di confrontarsi con alunni provenienti da altre realtà europee.

Inoltre, la classe si è contraddistinta per aver preso parte a varie iniziative presenti nel POF: Mafalda, Teatro in lingua inglese, Alternanza scuola-lavoro, Liberamente, Tutoraggio nel gruppo di Frontiere.



Liceo Scientifico Statale

“A. Vallisneri”

2. continuità didattica nel triennio

Per quanto concerne la continuità didattica, la maggioranza dei docenti è rimasta invariata. Si segnala nella classe IV l'avvicendamento del docente di Fisica (Clil) e il cambiamento annuale nell'insegnamento del Francese. Il docente di Materia Alternativa alla Religione è stato sostituito in IV da un collega. Si segnala infine l'inserimento a partire dal secondo periodo di un nuovo docente di Scienze Motorie e Sportive al posto della titolare.

3. Situazione di partenza nell'anno scolastico in corso

All'inizio dell'anno sono emersi alcuni progressi già lasciati trasparire alla fine della IV negli alunni più fragili e nello stesso tempo si è resa manifesta una maggiore capacità critica e di rielaborazione personale negli studenti già motivati e sollecitati nello studio. Nonostante alcune criticità, l'interesse manifestato per i contenuti delle singole discipline è parso più convincente e costruttivo nella maggioranza degli alunni.

4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo

La classe al termine della quinta è dunque riuscita almeno in parte a ridimensionare la forbice, più evidente in terza, tra alunni molto preparati, motivati e sostenuti da un impegno domestico costante e non selettivo ed altri più incerti a causa di lacune pregresse, partecipazione saltuaria e/o disordinata all'attività didattica, impegno carente e/o metodo di studio ancora da perfezionare.

Un sensibile progresso si è manifestato nell'acquisizione da parte degli alunni di una partecipazione più attiva alle lezioni che ha permesso a molti di loro di sottrarsi ad un approccio passivo e riduttivamente scolastico nei confronti dello studio.

Nel complesso la classe si è dimostrata interessata alle sollecitazioni degli insegnanti, sia per quanto riguarda gli argomenti dei programmi curriculari sia per le attività di approfondimento che sono state proposte e che talvolta hanno rallentato lo svolgimento dei programmi stessi ma che hanno fornito agli studenti strumenti nuovi per apprezzare la cultura nei suoi molteplici aspetti, contribuendo ad una formazione a più ampio raggio.

5. assiduità nella frequenza, comportamento

Se si eccettuano casi isolati, la frequenza è stata regolare e il comportamento corretto nel costante rispetto delle regole disciplinari.



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Potenziare l'acquisizione della consapevolezza di sé e delle proprie capacità, attitudini ed interessi.	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Promuovere la partecipazione attiva e pertinente al dialogo educativo.	X Pienamente raggiunto
Promuovere la socializzazione e la collaborazione degli studenti tra loro, lo sviluppo di un rapporto di fiducia e collaborazione nei confronti degli insegnanti	X Pienamente raggiunto
Potenziare una maggiore autonomia nell'affrontare le varie discipline e nell'avviare attività di ricerca.	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Promuovere l'acquisizione di un comportamento corretto e responsabile, rispettoso degli altri e delle regole dell'ambiente scolastico, alla luce dei diritti e dei doveri di ciascuno	X Pienamente raggiunto

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Potenziare l'acquisizione di un metodo di studio corretto, autonomo, rigoroso e sistematico	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Conoscere e usare la terminologia specifica delle singole discipline e saper comunicare in modo corretto con i vari codici delle stesse.	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Rafforzare le conoscenze di base, al fine di colmare eventuali lacune emerse nella preparazione degli alunni	X Pienamente raggiunto
Saper tradurre in operatività le conoscenze teoriche.	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Impiegare con sempre maggiore consapevolezza ed efficacia la lingua materna e straniera in relazione alle varie esigenze della comunicazione.	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Potenziare le capacità di analisi e di sintesi.	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Sviluppare capacità di fare collegamenti fra le varie discipline	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Sviluppare la capacità di condurre un discorso coerente, coeso e con lessico appropriato.	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
Saper affinare la capacità di prendere appunti, saperli schematizzare e rielaborare	X Raggiunto dalla maggioranza della classe



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

7. METODI E STRATEGIE

	IRC	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	TEDESCO	FLOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	EDUCAZIONE FISICA	ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC	STORIA DELL'ARTE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dibattito in classe	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Esercitazioni in classe		X	X	X	X		X	X	X	X			
Elaborazione di schemi/mappe concettuali		X	X	X	X		X	X					
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X	X	X	X		X			X			
Simulazioni													
Gruppi di lavoro								X	X	X	X		
Problem-solving								X		X			
Correzione di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Analisi di casi										X	X		

8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- X Palestra e altri spazi dell'Istituto
- X Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- X Laboratorio linguistico
- X Laboratorio informatico
- X Laboratorio multimediale
- X Biblioteca
- X Aula di fisica
- X Aula di scienze e biologia
- X Aula video

2. Attrezzature

- X Lavagna LIM
- X Personal Computer
- X Registratore audio
- X Videoproiettore

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- X Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- X Libri e riviste specializzate
- X Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- X Libri di testo adottati come da elenco allegato
- X Internet

1 presentazione di una situazione problematica, mai incontrata prima, per la quale si richiede una soluzione



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	LB Ling.	2014-15			
Disc.	Autore		Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.	Famà		Uomini e profeti (Ed. azzurra)	Unico	Marietti	0,00 €	9788839-30221-2
Italiano	Anselmi - Varotti		Tempi e immagini della letteratura	4	Bruno Mondadori	20,40 €	9788842-44194-6
	Anselmi - Fenocchio		Tempi e immagini della letteratura	5	Bruno Mondadori	26,50 €	9788842-44196-0
	Anselmi - Fenocchio		Tempi e immagini della letteratura	6	Bruno Mondadori	32,10 €	9788842-44197-7
Storia	Castronovo		Mille Duemila - Un mondo al plurale	III	La Nuova Italia	29,50 €	9788822-17283-9
Filosofia	Abbagnano - Fornero		La ricerca del pensiero	3A+3B+ Quad.	Paravia	40,40 €	9788839-53203-9
Matem.	Bergamini - Trifone - Barozzi		Matematica.azzurro (Moduli U, V+W)	V	Zanichelli	24,10 €	9788808-11523-2
Fisica	Amaldi		Le traiettorie della fisica.azzurro (ebook Scuolabook)	II	Zanichelli	0,00 €	9788808-15089-9
Scienze	Bagatti - Corradi - Desco - Ropa		Chimica - Volume unico con minerali e rocce (ebook Scuolabook)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-35544-7
	Curtis - Barnes		Invito alla biologia blu (Biol. mol. - genetica, evol. + Il corpo umano)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-14805-6
Arte	Gatti - Mezzalama - Parente - Tonetti		L'arte di vedere Ed. rossa	III	Bruno Mondadori	33,50 €	9788842-41750-7
Franc.	Bonini - Jamet - Bachas - Vicari		Écritures... Édition digitale PLUS	II	Valmartina	24,50 €	9788849-48201-0
Tedesco	Mari		Focus KonTexte	Unico	CIDEB	0,00 €	9788853-01116-9
Inglese	Spiazzi - Tavella		Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.1	Zanichelli	0,00 €	9788808-31284-6
	Spiazzi - Tavella		Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.2	Zanichelli	25,20 €	9788808-21286-3
	Huxley		Brave New World	Unico	CIDEB Black Cat	11,60 €	9788877-54266-3

267,80 €

Testi consigliati

Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Più che sportivo	Unico	D'Anna	18,60 €	9788881-04035-3
----------	----------------------------------	------------------	-------	--------	---------	-----------------

Edizioni cartacee dei testi indicati in versione digitale

Fisica	Amaldi	Le traiettorie della fisica.azzurro Libro digitale	II	Zanichelli	0,00 €	9788808-34068-9
Scienze	Bagatti - Corradi - Desco - Ropa	Chimica - Volume unico con minerali e rocce	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-19552-4



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Liv.	Voti	Descrizione dei livelli di prestazioni/abilità/conoscenze
I	1-3	Quando lo studente: -non dà alcuna informazione sull'argomento proposto -non coglie il senso del testo Gli obiettivi non sono stati assolutamente raggiunti
II	4	_ Quando lo studente: -ha conoscenze frammentarie e confuse -ha compreso solo in minima parte le regole e le procedure studiate -si applica solo occasionalmente e parzialmente -ha un lessico inadeguato Gli obiettivi non sono stati raggiunti
III	5	_ Quando lo studente: -ha una conoscenza degli argomenti incompleta e superficiale -ha compreso concetti, regole e procedure solo parzialmente e li applica commettendo degli errori -produce una comunicazione poco chiara -si avvale di un lessico povero e/o improprio Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente
IV	6	__ Quando lo studente: -individua gli elementi essenziali del programma (argomento, tema, problema) -espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza -si avvale soprattutto di capacità mnemoniche Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti
V	7	__ Quando lo studente: -individua gli elementi essenziali del programma (argomento, tema, problema) -espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza -si avvale soprattutto di capacità mnemoniche Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera soddisfacente
VI	8	_ Quando lo studente: -ha una conoscenza completa e ben organizzata dei contenuti -ha una buona conoscenza di regole, concetti e procedure -presenta qualche incertezza solo di fronte a problemi complessi -ha una comunicazione chiara e usa un lessico corretto e appropriato Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti
VII	9-10	__ Quando lo studente: -conosce gli argomenti in modo completo e ben approfondito -sa applicare le regole senza errori o imprecisioni -è autonomo anche nei confronti di situazioni nuove -ha una comunicazione chiara e originale Mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo
I.R.C. Materia Alternativa		Insufficiente = 5 Sufficiente = 6 Discreto = 7 Buono = 8 Ottimo = 9/10



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Come attività di recupero, se si esclude l'alunna con BES che ha anche frequentato il corso organizzato dalla scuola per studenti stranieri, gli insegnanti hanno dato la priorità agli interventi in itinere, come previsto anche dal Collegio docenti, sebbene nel corso del triennio siano stati organizzati vari sportelli indirizzati agli alunni più fragili.

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANT I COINVOLTI	PERIO DO DI SVOLG IMENT O	Finalità didattiche
<i>Viaggio di istruzione a Barcellona</i>	5 giorni	Storia e Storia dell'arte	Aprile	Sensibilizzare alla conoscenza del patrimonio artistico e culturale europeo. Conoscenza di un'importante città europea nei suoi aspetti storici ed urbanistici. Cogliere le radici catalane della esperienza artistica di Picasso
<i>A scuola di carcere</i>	Varie ore di preparazione , più una mattinata in carcere con i detenuti	I.R.C.	Durante l'anno scolastico	Educare alla legalità: conoscere la realtà locale del carcere e approfondire il tema di “punizione e recupero” nel dibattito odierno anche a livello nazionale; acquisire maggiori informazioni per superare i pregiudizi sociali.
Visita guidata al Festival della scienza	Una giornata	Scienze	27/10/14	Approfondire alcune tematiche legate al programma di scienze, anche dal punto di vista laboratoriale
Opera teatrale “Don Abbondio” al Politeama di Viareggio (Compagnia I Guitti)	3	Lett. italiana	29/11/14	Approfondire la figura di Don Abbondio e sviluppare l'ascolto e la conoscenza del linguaggio teatrale e della letteratura in versione scenica.



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

Visita guidata alla mostra “Amedeo Modigliani et ses ami” a Palazzo Blu, Pisa	Una mattinata	Storia dell'arte	24/01/15	Acquisire il gusto del viaggio finalizzato alla conoscenza diretta di luoghi ed opere d'arte; educare alla partecipazione di eventi culturali come mostre temporanee; potenziare il coinvolgimento emotivo con la visione diretta delle opere di un autore
Progetto Frontiere	Due mattinate + vari pomeriggi di preparazione per gli alunni tutor	Storia-Filosofia, Scienze, Italiano, Storia dell'arte	Primo e secondo periodo	Approfondire le tematiche socio-economico-ambientali legate al tema dell'alimentazione e della sostenibilità del pianeta (EXPO)
Educazione alla salute	Due mattinate (preparazione e donazione del sangue)	Scienze	Secondo periodo	Motivare al senso di responsabilità civile e di solidarietà attraverso il gesto della donazione del sangue
Progetto MIUR AGISCUOLA “Al cinema con i maestri”	Tre mattinate di proiezioni	Storia	18/12/14 (Fango e gloria) 15/01/15 (Uomini contro) 29/01/15 (Torneranno i prati)	Approfondire le tematiche relative alla Grande guerra attraverso la visione di film d'autore



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Alunno/a: _____ Classe: ____

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4	0,25/4	
	Appropriata: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Insufficiente: 2/2,5		
	Scarsa: 1,5		
Molto scarsa: 0,25/1			
Capacità di analisi	Completa: 4	0,25/4	
	Appropriata: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Insufficiente: 2/2,25		
	Scarsa: 1,5		
Molto scarsa: 0,25/1			
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4	0,25/4	
	Appropriate: 3,5		
	Sufficienti: 3		
	Insufficienti: 2/2,5		
	Scarse: 1,5		
Molto scarse: 0,25/1			
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3	0,25/3	
	Adeguato: 1,5/2		
	Sufficiente: 1		
Inadeguato: 0,25/0,75			
TOTALE		1 - 15	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

L'insegnante

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2	0,25/2	
	Sufficiente: 1		
	Scarsa: 0,25/1		
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4	0,25/4	
	Adeguati: 3,5		
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5		
	Scarsi: 1/1,5		
	Molto scarsi: 0,25/0,75		
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4	0,25/4	
	Adeguati: 3,5		
	Sufficienti: 3		
	Parziale: 2/2,5		
	Scarsa: 1/1,5		
	Molto scarsi: 0,25/0,75		
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4	0,25/4	
	Adeguato: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Non sempre adeguato: 2/2,5		
	Inadeguato: 0,25/1,5		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1	0/1	
	Parziale 0,5		
	Scarsa 0/0,25		
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

Data

L'insegnante



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2	0,20/2	
	Sufficiente: 1		
	Scarsa: 0,20/0,75		
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3	0,20/3	
	Sufficienti: 2		
	Parziali: 1,5/2		
	Scarsi: 0,20/1		
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4	0,20/4	
	Adeguati: 3,5		
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5		
	Scarsi: 1/1,5		
	Molto scarsi: 0,20/0,75		
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4	0,20/4	
	Adeguato: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Non sempre adeguato: 2/2,5		
	Inadeguato: 0,20/1,		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2	0,20/2	
	Sufficiente: 1		
	Assente: 0,20/0,75		
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

data

L'insegnante



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25	0/1	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

2/a Lingua straniera Inglese

A) Griglia di valutazione

Indicatori	descrittori	livelli	punteggio
1. competenza linguistico- comunicativa (correttezza, padronanza, pertinenza)	1 – 5	- Gravemente insufficiente - Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta - Buona - Ottima	1 2 2,5 3,5 4 4,5 5
2. Comprensione/ interpretazione del testo o aderenza alla traccia	1 – 4	- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta - Buona - Ottima	1 2 2,5 3 3,5 4
3. Capacità di organizzare un testo (organicità, coerenza, creatività)	1 – 3	- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta- Buona - Ottima	1 1,5 2 2,5 3
4. Capacità di sintesi, deduzione	1 – 3	- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta- Buona - Ottima	1 1,5 2 2,5 3
			Totale 15/15

Osservazioni

--



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

1/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Storia, Tedesco, Francese, Fisica
2. Tipologia prescelta: Tipologia B
3. Tempo assegnato 2 e mezzo
4. Testo della simulazione (allegato)

2/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Storia, Tedesco, Francese, Fisica
2. Tipologia prescelta: Tipologia B
3. Tempo assegnato 2 e mezzo
4. Testo della simulazione (allegato)

Griglia di misurazione/valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA tip. B

Alunno _____ Classe _____

Quesito	Indicatore	Punti				
1	Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione. Nessuna risposta.	0,5-1				
	Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-2,5				
	Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma	4-4,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5				



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

2	Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione. Nessuna risposta.	0,5-1				
	Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-2,5				
	Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma	4-4,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5				
3	Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione. Nessuna risposta.	0,5-1				
	Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-2,5				
	Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma	4-4,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5				

TOTALE				
PUNTEGGIO FINALE			/15	

Il punteggio totale, in presenza di cifre decimali, viene approssimato per eccesso al voto superiore qualora la cifra dei decimi sia maggiore o uguale a 5.

Osservazioni

--



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato..... Classe

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Livelli di prestazione	Punti attribuiti	Indicatori	Descrittori
Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-5 6-8 9 10 11 12	Conoscenze	Padronanza degli argomenti richiesti e collegamenti indotti e/o autonomi
Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4-6 7 8 9 10	Competenze linguistiche e applicative	Chiarezza e fluidità espositiva; possesso del lessico specifico; applicazione di regole tecniche, procedure e metodi
Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1 2 3 4 5 6	Capacità elaborative, logiche e critiche	Capacità argomentativa, di rielaborazione e di sintesi; capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti
Sufficiente Buono	1 2		Discussione delle prove scritte

In base alle risultanze del colloquio, la Commissione delibera all' **unanimità/ a maggioranza** che il livello di valutazione della prova , con riferimento alla griglia di misurazione, determina l'attribuzione del seguente

PUNTEGGIO FINALE/30

La Commissione FIRME

.....
.....

Lucca,

Il Presidente



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Bertoni Elisa	Italiano	
Cellai Massimo	Storia-Filosofia	
Chelini Ilaria	Inglese	
Barczewska Bozena	Tedesco	
Dini Sonia	Francese	
Domenici Giovanna	Matematica	
Coluccini Massimo	Fisica	
Menesini Monica	Scienze Naturali	
Teani Rossana poi Quilici Chiara	Scienze Motorie e sportive	
Bigini Silvia	Storia dell'arte	
Salvetti Antonella	I.R.C.	
Farina Enrico	Materia alternativa	
Pucci Manuela	Inglese-conversazione	
Jansen Helga	Tedesco-conversazione	
Ridolfi Maria Maddalena	Francese-conversazione	

Il coordinatore di classe
prof. Elisa Bertoni

Il dirigente scolastico
prof.ssa Monica Ceccherelli

Lucca, 15 maggio 2015